

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением
английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА" ГОРОДА
АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА" ГОРОДА
АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
Дата: 2024.09.06 15:22:54 +03'00'

ПРИНЯТО

Протоколом заседания методического объединения
классных руководителей
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
от «29» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5 г.
Азнакаево» РТ

_____/Л.М. Султанова/

приказ №185 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
естественнонаучной направленности
по биологии
«Биология вокруг»

Возраст обучающихся: 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шафигуллина Светлана

Рустемовна, учитель биологии

Азнакаево, 2024 год

Пояснительная записка.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 14 (8 класс)

Естественнонаучное направление

Режим занятий-45мин.(1 раз в неделю)

В соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности

МБОУ СОШ№5г.Азнакаево

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена

- реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания биологии,

- развитие познавательного интереса к биологии.

- развитие практических навыков при изучении биологии

-формирование исследовательской деятельности

Актуальность программы: Углубление биологических знаний, развитие способностей и применение знаний в своей практической деятельности .

Цель курса: Повышение уровня научных биологических знаний, создание условий для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Задачи программы:

1. Формировать у школьников универсальные учебные действия на межпредметном уровне;
2. Расширять общебиологический кругозор школьников;
3. Готовить к предметным олимпиадам;
4. Приобщать школьников к исследовательской работе;
5. Формировать ответственное отношение к своему здоровью
6. Развивать логическое мышление.
7. Развивать творческие возможности и любознательность.

Ожидаемые результаты:

1. Приобщение школьников к исследовательской работе;
2. Формирование экологического мировоззрения,
3. Формирование активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды ,здоровья.
4. Сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Формы организации образовательного процесса - лекции, беседы, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, проектные деятельности, защиты проектов ,оставление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
 - ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (6 часов)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Систематика. 1.Патогенные. 2.Условно-патогенные. 3.Непатогенные . Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Хеликобактер пилори - возбудитель заболевания, возможности заражения, профилактика. Туберкулез. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. Л.р.№8 Изучение дрожжей.

Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 часов)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (6 часов)

Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»

Подведение итогов. (1 час)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

8 класс (35 часов, 1 час в неделю).

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов			Особенности реализации	ууд	Форм контроля
		всего	Теори я	прак тика			
	Введение (1 ч)	1					
1.	Введение. Цели задачи курса. Биологические науки		1		лекция	Определять цели, этапы и задачи работы	
	Тема 1. Цитология и гистология	6	1	5			
2.	Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов			1	Лекция, беседа	проводить наблюдения и на его основе получать новые знания;	Оформление работы
3.	Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток. Л.р. №2 Изучение микропрепаратов различных клеток			1	Лекция, беседа	Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы;	Оформление работы
4.	Сравнение клеток животных и растений, клетка – целостный организм. Л.р. №3 Сравнение клеток животных, растений, простейших			1	Лекция, беседа	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Оформление работы
5.	Гистология – наука о тканях. Л.р. №4 Изучение тканей организма человека			1	Лекция, беседа	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения	Оформление работы

						информации учебника и дополнительных источников Познавательные: изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	
6.	Виды тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки			1	Лекция,беседа	готовить устные сообщения и письменные рефераты	Оформление работы
7.	Связь строения и функций клеток и тканей		1		Лекция,беседа	устные сообщения	
	Тема 2. Микробиология и вирусология	12	9	3			
8.	Предмет и задачи микробиологии. Строение и формы бактерий Бактерии. Размножение. Систематика. 1.Патогенные. 2.Условно-патогенные. 3.Непатогенные		1		Лекция,беседа	Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	тестирование
9.	Болезни, человека вызываемые бактериями. Хеликобактер пилори - возбудитель заболевания, возможности заражения, профилактика. Туберкулез.			1	Лекция,беседа	работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую.	Оформление работы
10.	Плесневые грибы.			1	Лекция,беседа	работать с	Оформление

	Строение. Размножение. Систематика. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукона или пеницилла					текстом и иллюстрации учебника	работы
11	Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. Л.р.№8 Изучение дрожжей			1	Лекция,беседа	работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Оформление работы
12.	Хемосинтез и фотосинтез		1		Лекция,беседа	работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;	тестирование
13.	Вакцины и иммунизация: Что такое вакцинация? Есть ли у вакцин побочные эффекты? Нужно ли вакцинироваться от ВПЧ?		1		Лекция,беседа, презентация	работать с дополнительными источниками информации, использовать возможности компьютерных технологий.	тестирование
14.	Грибковые заболевания человека. классификации по месту заражения их разделяют на поверхностные, кожные, подкожные и глубокие. Дерматофиты. Кандида.		1		Лекция,беседа. презентации.	обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации,	Фронтальный опрос

15.	Личная гигиена и здоровье. Простые правила личной гигиены. Уборка помещений, посуды, одежды		1		Лекция, беседа	Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	тестирование
16.	Защита проектов-презентаций «Микробиология на службе человека»		1		Защита проектов.	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Фронтальный опрос
17.	Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов.		1		Лекция, беседа, презентация	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Фронтальный опрос
18.	Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов		1		Лекция, беседа, презентация	работать с дополнительными источниками информации	тестирование
19.	Отличие вирусной и бактериальной инфекции. Как и чем лечить.		1		Лекция, беседа, презентация	работать с дополнительными источниками информации	Защита проектов
	Тема 3. Иммунология и паразитология	9	9	0			
20.	Иммунология и здоровье человека. Иммунология и кишечник. Виды и механизм иммунитета		1		Лекция, беседа, презентация	работать с дополнительными источниками информации,	тестирование
21.	Нарушения иммунитета. Аллергия.		1		Лекция, беседа, презентация	обобщать и делать выводы по изученному	Фронтальный опрос

						материалу; работать с дополнительными источниками .	
22.	Иммунитет и паразиты. Влияние паразитов на иммунную систему.		1		Лекция,беседа, презентация	работать с источниками информации.	тестирование
23.	Виды паразитов. Экто- и эндопаразит Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Приспособления к паразитизму		1		Лекция,беседа, презентация	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Защита проектов
24.	Круглые черви. Цикл развития. Профилактика. Заражение гельминтозами		1		Лекция,беседа, презентация	извлекать информацию из различных источников.	тестирование
25.	Защита проектов-презентаций «Борьба с гельминтозами в разных странах»		1		Лекция,беседа, презентация	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Защита проектов
26.	Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Цикл развития споровиков. Малярия и сонная болезнь		1		Лекция,беседа, презентация	Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают простейших с растениями.	Фронтальный опрос
27.	Вши, клещи, блохи, мухи – переносчики 1 заболеваний		1		Лекция,беседа, презентация	Определяют понятия «эктопаразиты», «споровики», «циста». Сравнивают	Фронтальный опрос

						простейших с растениями.	
28.	Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. Борьба с ними		1		Лекция, беседа, презентация	Определяют понятия «токсоплазмоз», «чума», «тиф».	Фронтальный опрос
	Тема 4. Микология и систематика лекарственных растений	6	6	0			
29.	Микология – наука о грибах. Систематика грибов		1		Лекция, беседа, презентация	Анализ информации	Фронтальный опрос
30.	Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз		1		Лекция, беседа, презентация	давать определения понятиям на основе изученного материала.	тестирование
31.	Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов Практическая работа: «Ознакомление с методами сбора грибов»		1		Лекция, беседа, презентация. Практическая работа	Анализ информации (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов..	Фронтальный опрос
32.	Лекарственные растения РТ. Голосеменные лекарственные растения нашего региона. Их значение для		1		Лекция, беседа, презентация	давать определение понятию на основе изученного материала.	Фронтальный опрос

	здоровья человека						
33.	Покрытосеменные лекарственные растения РТ		1		Лекция, беседа, презентация	давать определение понятию на основе изученного материала.	тестирование
34.	Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»		1			выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	
35.	Творческий отчёт по проектам					Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	
	Итого:	35 ч					

Литература

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зо

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.